

DOI 10.24412/1829-0485-2026-1-27-48  
УДК 331.5.024.5

Поступила: 05.12.2025г.  
Сдана на рецензию: 16.12.2025г.  
Подписана к печати: 16.04.2026г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕФОРМЫ США, ГЕРМАНИИ И ЗАПАДНО-БАЛКАНСКИХ СТРАН В КОНТЕКСТЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНОСТРАННОЙ РАБОЧЕЙ СИЛЫ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В АРМЕНИИ**

*Л.В. Бадалян*

*Российско-Армянский университет  
lilit.badalyan@student.rau.am  
ORCID: 0009-0001-2676-5373*

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматриваются современные трансформации образовательной политики США, Германии и стран Юго-Восточной Европы, направленные на формирование и восполнение кадрового потенциала в условиях глобального дефицита квалифицированной рабочей силы. В центре анализа находятся институциональные инструменты развития человеческого капитала: модели дуального и интегрированного профессионального образования, механизмы признания квалификаций, а также практики включения мигрантов в национальные образовательные системы.

Показано, что международная академическая мобильность формирует дополнительный резерв трудовых ресурсов, однако ее эффективность в полной мере определяется сочетанием образовательных стратегий университетов и миграционно-визовых режимов принимающих государств. В работе выявлены ключевые барьеры и стимулы, влияющие на приток и удержание иностранных студентов, включая регуляции трудоустройства выпускников и особенности национальных рынков труда.

Отдельное внимание уделено возможностям применения зарубежных моделей в Армении. С учетом демографических трендов, структуры трудового рынка и институциональных ограничений оценивается потенциал адаптации отдельных элементов – от развития дуальных программ до совершенствования процедур признания квалификаций.

Методологическая база исследования включает систематизированный обзор публикаций 2020–2025гг., сравнительно-исторический анализ, а также изучение нормативных документов, статистических материалов и аналитических отчетов международных организаций (OECD, UNESCO, World Bank). Полученные результаты позволяют сформулировать рекомендации по повышению эффективности образовательной и миграционной политики в контексте долгосрочных потребностей рынка труда.

**Ключевые слова:** Армения, образование, миграция, рынок труда, демография, реформы.

## **Введение**

Демографическая ситуация в мире, особенно в странах с развитой западной культурой, уже несколько десятилетий характеризуется старением населения, снижением рождаемости и изменением структуры трудовых ресурсов. Эти тенденции оказывают непосредственное влияние на экономический рост, социальную стабильность и политическую обстановку в странах, создавая дополнительные вызовы для пенсионных и социальных систем. В Германии наблюдается устойчивое сокращение численности трудоспособного населения и рост доли пожилых граждан, что формирует нагрузку на пенсионную систему. В США, несмотря на относительно высокий уровень рождаемости, сохраняются проблемы неравенства между штатами, миграционное давление и растущая потребность рынка труда. В странах Западных Балкан – таких, как Сербия, Босния и Герцеговина, Северная Македония и Албания, демографический кризис усугубляется массовой эмиграцией молодых и квалифицированных специалистов, что приводит к «утечке мозгов» и сокращению трудового потенциала.

Для анализа данной проблемы в настоящем исследовании были выбраны страны с различными политическими и экономическими системами – США и Германия, чтобы продемонстрировать универсальность демографических вызовов и их влияние на экономическое развитие. Кроме того, были рассмотрены страны Западных Балкан, которые по размеру и численности населения наиболее сопоставимы с Республикой Армения. В этих странах, аналогично Армении, наблюдается массовая эмиграция молодых и образованных людей, что негативно сказывается на инновационном развитии, качестве образовательных и медицинских услуг, конкурентоспособности экономики и стабильности социальной системы.

Современные тенденции на рынке труда требуют гибких образовательных систем, способных адаптироваться к технологическим изменениям и миграционным процессам. В ряде стран проводятся реформы, объединяющие образование, рынок труда и иммиграционную политику. Системные подходы США и Германии служат примером успешной интеграции иностранных специалистов, тогда как страны Западных Балкан демонстрируют опыт реформ в условиях, близких по демографической и экономической структуре к Армении.

**Цель исследования** заключается в анализе влияния миграции иностранных студентов и трудовой миграции на экономическое развитие стран, сопоставлении международного опыта и выявлении возможностей адаптации лучших практик в контексте Республики Армения.

**Задачи исследования** включают:

1. Анализ демографических тенденций и их влияния на экономику выбранных стран;

2. Исследование реформ и законодательных инициатив, направленных на привлечение и удержание иностранных специалистов;

3. Сравнение международного опыта США, Германии и стран Западных Балкан с ситуацией в Армении;

4. Обобщение практических данных и разработка рекомендаций по адаптации успешных практик в национальном контексте.

**Объект исследования** – процессы миграции и интеграции иностранных студентов и квалифицированных работников в экономику и социальную структуру принимающих стран.

**Методология исследования** основана на синтезе эмпирических данных и аналитических материалов, включая академические публикации (2020–2025гг.), региональные аналитические отчеты (2022–2025гг.), отчеты OECD и UNICEF, государственные документы в сфере образования, реформы профессионального образования (VET) и миграционного законодательства. В исследовании проанализированы ключевые реформы в сфере образования и институциональные практики в США с 2020–2025гг., направленные на стимулирование притока и удержания квалифицированных иностранных работников через систему высшего образования США. Особое внимание уделялось изменениям в университетских образовательных программах, сотрудничеству учебных заведений с работодателями, практикам выдачи виз, а также мерам по интеграции выпускников в рынок труда.

### **Образовательная и миграционная политика США**

В США высшее образование – важнейший элемент международной мобильности кадров высшей квалификации, а также талантов. Сильные университеты привлекают иностранных студентов, особенно в STEM-направлениях, что создает предпосылки для восполнения дефицита квалифицированных специалистов [1]. В то же время именно сочетание образовательной политики и иммиграционного регулирования определяет, насколько успешно местные и иностранные выпускники остаются в стране и интегрируются в национальную экономику.

Многочисленные исследования показывают положительную корреляцию между числом иностранных STEM – студентов и инновационной интенсивностью регионов [2]. Необходимо также отметить, что при усилении мер иммиграционного контроля резко снижаются показатели удержания иностранных выпускников.

За последний год реформы по «политике иммиграционного ужесточения» (“Restrictionist immigration policy”)<sup>1</sup> администрации Д. Трампа, скорее

---

<sup>1</sup> “Restrictionist immigration policy” – академический термин, подчеркивающий ограничение объемов иммиграции.

направлены на ограничение *массовой* иммиграции рабочей силы и усилению отбора («только лучшие и качественные»).

Параллельно усложнению визовых процедур, образовательные учреждения стали активнее привлекать иностранных студентов, в особенности в области науки и технологий. Университеты стимулируют приток талантов, активно увеличивая количество STEM- программ и грантов [3]. Многие университеты предлагают дополнительные стипендии для иностранных студентов, новые STEM – мастерские программы, дающие право на длинный OPT<sup>2</sup>. Также активно работают кампании/инициативы “Global Talent Initiative”<sup>3</sup> и “International Recruitment”<sup>4</sup>[4], долгосрочная целью которых является повышение конкурентоспособности США на мировом образовательном и технологическом рынках.

В определенных штатах университеты лоббируют облегчение правил приема, проживания и дальнейшего трудоустройства иностранных студентов. Штаты Калифорния, Массачусетс, Техас, Нью-Йорк ввели региональные программы поддержки иностранных выпускников, которые включают карьерные центры, помогающие быстро найти работу для OPT, упрощенные процедуры стажировок, партнерские программы с компаниями Amazon, Google, biotech-сектора [5],[6].

Одними из позитивных тенденций является то, что start-up и технологические компании расширяют программы для иностранных студентов. Виза H-1B<sup>5</sup> стала более прозрачной по набору баллов [7]. Некоторые штаты создают альтернативные визовые возможности. Например, “Global Talent Programs” [8], целью которой является поддержка иностранных студентов и выпускников (в основном STEM-направления, бизнес и исследовательские программы), чтобы они оставались после учебы и работали в США.

---

<sup>2</sup> OPT – “Optional Practical Training” («опционная практическая подготовка»), временно разрешенная работа в США для иностранных студентов, которая позволяет применять знания на практике. Работа должна быть связана с направлением обучения студента.

<sup>3</sup> “Global Talent Initiative” – университеты и компании сотрудничают с НКО, чтобы студенты могли быстрее получить визу, OPT и трудоустройство. В основном привлекают и удерживают топовых иностранных студентов и специалистов в направлениях STEM, медицина, IT, исследовательские программы.

<sup>4</sup> “International Recruitment”: основная цель – это привлечение иностранных студентов в конкретные университеты и регионы США в формате онлайн-маркетинга, участия в выставках, вебинарах, сотрудничества с агентствами за рубежом. Предлагают стипендии, поддержку по визе и размещению, а также программы по интеграции в кампус.

<sup>5</sup> H-1B – рабочая виза для иностранных специалистов в США с высшим образованием или эквивалентной квалификацией продолжительностью до 3 лет, с возможностью продления до 6 лет (STEM, IT, медицина, инженерия). Ежегодно выдается 65,000 виз, плюс 20,000 для выпускников окончивших магистратуру и выше из США.

Некоторые университеты позволяют начать учебу удаленно, а приехать позже, что облегчает поступление, уменьшает стоимость и давление сроков на полученную визу [9].

Согласно статистике Министерства образования США [10] и по прогнозам WICHE (“Western Interstate Commission for Higher Education”) [11], в США постепенно уменьшится количество выпускников школ, что уже сейчас приводит к борьбе университетов за студентов. За последние 5–10 лет наблюдается существенное повышение значимости иностранных студентов для образовательных учреждений, что обусловило облегчение процедур приема, расширение мер по их удержанию и академической поддержке, а также институционализации специализированных структур – таких, как “International Student Success Center”<sup>6</sup>, ориентированных на содействие их академической и профессиональной интеграции [12].

По данным университетов, ОРТ и STEM ОРТ<sup>7</sup> эффективно действуют и популярны [13], несмотря на «жесткие реформы», более того количество компаний, нанимающих через ОРТ, возросло за последние несколько лет [14]. Университеты принимают активное участие в трудоустройстве студентов, заключают контракты с работодателями, проводят карьерные ярмарки и менторские программы.

Представляется целесообразным кратко проанализировать влияние иностранной рабочей силы на экономику США с опорой на релевантные статистические данные и эмпирические факты:

- в 2023 году, по данным Бюро трудовой статистики США, 18,6% гражданской рабочей силы являются люди, родившиеся за пределами США [15];
- по данным EPI (“Economic Policy Institute”) в 2023 году иммигранты обеспечили примерно 18% ВВП США [16];
- по данным CFR (“Council on Foreign Relations”) иммигранты и их дети основали более половины «единорогов» (стартапов стоимостью более \$1 млрд.) [17];
- в 2024 году, по данным “American Immigration Council”, 230 компаний из “Fortune 500” были основаны иммигрантами или их детьми [18];

---

<sup>6</sup> “International Student Success Center” – поддержка иностранных студентов в США для успешной учебы и адаптации, которая включает академическое сопровождение и консультации по курсам, помощь с визовыми вопросами и документами, карьерное консультирование и подготовка к ОРТ/Н-1В, социально-культурная интеграция (мероприятия, клубы, наставники).

<sup>7</sup> STEM ОРТ – студенты, обучающиеся в областях науки, технологий, инженерии и математики. Имеют привилегию продлить ОРТ до 36 месяцев, в отличие от стандартного ОРТ, состоящий из 12 месяцев.

- по прогнозам CMS (“Center for Migration Studies of New York”) за ближайшие 10 лет иммиграция добавит \$7 трлн. к ВВП США [19].

На федеральном уровне в США законодательство и процедуры стали более строгими, однако отдельные штаты и университеты активно компенсируют данные ограничения, создавая условия, которые повышают доступность и привлекательность образования и трудоустройства для иностранных студентов. На основании анализа статистических данных и экспертных источников можно прогнозировать, что политика привлечения и удержания квалифицированных специалистов сохранится, при этом в ряде штатов, вследствие снижения числа выпускников школ, возрастет потребность в рабочей силе со средним специальным образованием и в секторе услуг.

### **Образовательная и миграционная система Германии**

По статистическим данным, уровень рождаемости в Германии один из самых низких в ЕС и составляет около 1,3–1,4 ребенка на женщину [20]. Следует отметить, что для поддержания простого воспроизводства населения показатель рождаемости должен составлять, в среднем, 2,1 ребенка на женщину [21]. Данная тенденция приводит к сокращению числа молодых людей и дефициту рабочей силы. Как следствие, средний возраст населения растет, превышая 22–23% [22]. Увеличение числа пенсионеров создает нагрузку на систему социальной защиты и здравоохранения.

Другая демографическая проблема, являющейся серьезным вызовом для экономики Германии, является неравномерное распределение рабочей силы. Депопуляция сельских регионов вследствие внутренних миграционных потоков в крупные города (Берлин, Мюнхен, Франкфурт) [23], создает проблемы с экономическим развитием данных территорий.

Вышеперечисленные тенденции в Германии стимулируют государственные инициативы по целенаправленному привлечению иностранных специалистов. Германия в последние годы активно сочетает образовательные реформы и миграционное законодательство для смягчения дефицита квалифицированных кадров. Федеральное Министерство Образования и Исследований отмечает, что, наряду с модернизацией высшего образования, акцент делается на систему дуального обучения<sup>8</sup>, которая исторически является источником стабильных квалифицированных кадров [24]. На 2025 год в вузах Германии значительная доля студентов является иностранцами [25].

Во время анализа статистических данных информация о доле иностранных студентов в Германии за 2024 и 2025 гг. оказалась недоступной, вместе с

---

<sup>8</sup> Дуальное образование – синтез теории и практики в образовании (студенты учатся часть времени в колледже, а часть – на предприятии, что содействует получению реальных навыков).

тем, согласно отчету OECD, а также прогноза других источников, доля иностранных студентов за 2024/2025 составляет около 17% от общего числа студентов (2,87 млн) [26]. На 2026 год прогнозируется примерно 17–20% [27]. Если взять во внимание также факторы, которые могут ускорить рост, то 20% в прогнозах может быть очень даже реалистичным. К таким факторам можно отнести, например, продолжение интернационализации вузов, политика удержания талантов в Германии, а также рост программ на английском языке, которые делают учебу для иностранных студентов более доступной.

Германия в последние годы приняла комплекс мер по развитию “Fachkräfteeinwanderung” (Иммиграция квалифицированных рабочих, который вступил в силу в 2023 году) и расширение категорий квалифицированных мигрантов, что включает упрощения для квалифицированных специалистов и планы по привлечению обучающихся из третьих стран [28]. Также понижены размеры зарплат для получения EU Blue Card<sup>9</sup> и разрешена занятость во время обучения (увеличение допустимой дополнительной работы до 20 часов в неделю). [29] С 2024 года была введена балльная система “Opportunity Card” для привлечения специалистов, позволяющая приезжать на один год для поиска работы, но при наличии определенных условий, таких как квалификация и определенный уровень знание языка [30].

В Германии через DAAD<sup>10</sup> предоставляются гранты, стипендии, а также финансирование исследований для иностранных студентов [31]. Немецкие вузы тесно сотрудничают с зарубежными университетами и участвуют в международных образовательных ярмарках. Развиваются интеграционные и карьерные центры для поддержки иностранных студентов, консультации по адаптации, поиску жилья, стажировок и работы. Международным выпускникам законы в Германии позволяют после окончания учебы искать работу до 18 месяцев, и в случае трудоустройства – получать вид на жительство по облегченной процедуре [32].

Указанные законодательные изменения направлены на снижение административных барьеров при переходе иностранных студентов от образовательной деятельности к профессиональной, включая внедрение упрощенных процедур признания иностранных квалификаций и создание национальных электронных порталов для подачи соответствующих заявок.

С 2024 года в Германии вступил в силу закон о гражданстве, который допускает мультигражданство. Одновременно облегчена натурализация для

---

<sup>9</sup> EU Blue Card – разрешение на работу и проживание для высококвалифицированных специалистов из стран, не входящих в ЕС, позволяющая работать в одной из стран ЕС (кроме Дании и Ирландии).

<sup>10</sup> DAAD (“Deutscher Akademischer Austauschdienst”) – Немецкая служба академических обменов, являющейся крупнейшей в мире организацией, поддерживающей международный академический обмен между Германией и другими странами.

детей. Если ребенок был рожден в Германии, и один из родителей проживает в стране минимум 5 лет и имеет постоянное вид на жительство, то ребенок получает немецкое гражданство [33].

Представляет интерес также тот факт, что в последнее время в Германии наблюдается тенденция к ужесточению требований к натурализации: учитываются стабильная занятость, достаточный доход, уровень владения языком. [34] Стоит также упомянуть про законодательные инициативы, которые направлены на снижение «pull-факторов» [35], то есть формы миграции, которые считаются избыточными или создают нагрузку на государственные ресурсы. К таким формам миграции можно отнести низкоквалифицированную массовую миграцию, нелегальную миграцию, беженцев и вынужденных переселенцев, а также семейные миграции при низкой экономической активности.

Приведем некоторые факты:

- в 2024 году примерно 46,1 млн занятых людей (рекордная цифра с момента воссоединения Германии). Данный рост в значительной мере поддерживался притоком иностранной рабочей силы [36],[37];
- увеличение числа иностранных студентов увеличивает экономическую активность (оплата за проживание, питание, товары и услуги), а при переходе на рынок труда продолжают пополнять в качестве квалифицированной рабочей силы [38];
- иностранная рабочая сила и международные студенты повышают предпринимательскую активность и потенциал, который также включает ученых и аспирантов, занимающихся исследованиями [39], [40].

Для экономики Германии иммиграция является незаменимым источником для увеличения занятости и компенсации дефицита рабочих мест, особенно в сфере услуг и уходе за пожилыми людьми. Увеличение предложения рабочей силы заполняет вакансии также в строительстве, логистике, что в свою очередь поддерживает рост ВВП. Германия остается одним из ведущих стран по привлечению международных исследователей и студентов, а их «удержание» после учебы дает долгосрочный приток квалифицированных кадров, то есть восполняет стратегический ресурс рабочей силы страны. Данное влияние иммиграции на экономику Германии объясняет ускорение локальных программ интеграции (язык, доступ к рынку труда) иностранцев, а также процедур признания иностранных квалификаций и курсы профессиональной переподготовки.

### **Образовательная и миграционная система стран Западных Балкан**

За последние 25–30 лет Балканские страны, как и Республика Армения, сталкиваются с устойчивым оттоком населения, главными факторами которого являются экономическая нестабильность, политическая неопределен-

ность, низкий уровень зарплат, безработица, а также желание получить образование и опыт работы в странах ЕС. Согласно данным World Bank и UN DESA, численность населения некоторых Балканских стран с 2000 года сократилось на 5–10% по причине эмиграции и низкой рождаемости [41].

Согласно OECD и World Bank в Западных Балканах, которые по масштабам и населению более близки к Армении, наблюдается очень высокий отток населения за последние десятилетия (Рис. 1) [42]. Основной поток эмигрантов из данных стран направлен в ЕС, в частности, в Германию (квота для иммигрантов из стран Западных Балкан), Австрию, Швейцарию и Италию, которые в большинстве являются молодыми квалифицированными работниками (50–60%) [43], что увеличивает демографический дисбаланс и уменьшает трудоспособное население. Отчеты OECD подчеркивают, что до 20% населения Западно-Балканских стран живет за границей [44].

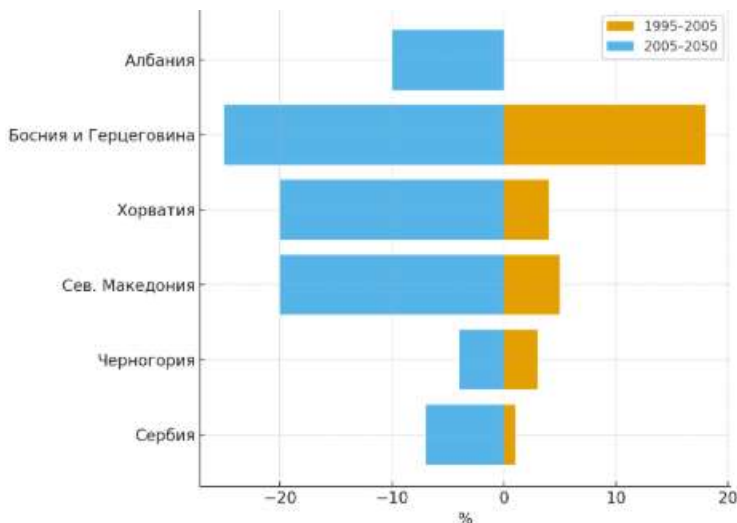


Рисунок 1. Рост и убыль населения на Западных Балканах в 1995–2005гг. и прогнозы на 2050г.

Источник: Разработано автором на основе [56].

В целях комплексного анализа целесообразно рассмотреть законодательные реформы в странах Западных Балкан в сфере образования, направленные на привлечение иностранных студентов и формирование механизмов их последующего «удержания» в качестве будущей рабочей силы.

- Сербия запустила программу Serbia Study, который является централизованным порталом для иностранных студентов, включающий подбор программ и визовую поддержку [45].

- В Северной Македонии начата программа грантов для студентов из соседних стран и Африки, а также поддержка стажировок в европейских компаниях [46].
- В Черногории проведены реформы в области медицины и туризма. В частности введение телемедицины и развитие медицинского туризма [47], а также развитие стратегии устойчивого и оздоровительного туризма Черногории, который включает реабилитационные программы, медицинские услуги и технологии [48].
- В Черногории запущена стратегия миграции и реинтеграции возвращающихся “Strategy on Migration and Reintegration of Returnees”, которая предусматривает экономическую и трудовую реинтеграцию возвращенных мигрантов [49]. В документе упоминается не только социальная интеграция, но также содействие доступу к рынку труда, создание индивидуальных планов реинтеграции, координация со службами занятости.
- Университеты вводят бакалаврские и магистерские программы на английском языке, особенно в сферах STEM. Данные процессы нацелены на привлечение международных студентов, а также подготовка молодежи к работе в глобальной экономике [50].

Только вместо удержания стратегии многих стран Западных Балкан включают работу с диаспорой: такие, как обмен знаниями, привлечение инвестиций, а также программы возвращения специалистов, где большую роль играет ICMPD<sup>11</sup>.

В странах Западных Балкан постепенно формируется устойчивая политика образовательной интернационализации, направленная не только на привлечение иностранных студентов, но и на их дальнейшую экономическую и социальную интеграцию. Университеты региона расширяют спектр англоязычных программ, модернизируют инфраструктуру и усиливают международные связи, что позволяет повысить их конкурентоспособность на глобальном образовательном рынке. Одновременно правительства вводят целевые меры – грантовые схемы, упрощенные визовые процедуры, программы стажировок и механизмы перехода от обучения к трудоустройству.

Комплексность предпринимаемых инициатив свидетельствует о том, что страны Западных Балкан рассматривают образовательную миграцию как инструмент частичного восполнения дефицита кадров, стимулирования инновационной активности в стране и формирования долгосрочного человеческого капитала. Вместе с тем успешность интеграционных практик зависит

---

<sup>11</sup> ICMPD – “International Centre for Migration Policy Development” – Международная организация, работающая над миграционной политикой, включающий возврат, реинтеграцию, миграцию труда и т.д.

от качества образовательных услуг и способности национальных рынков труда поглощать иностранных выпускников. В итоге регион демонстрирует формирование целостной модели, где образование становится ключевым каналом привлечения и удержания молодых специалистов, способных внести вклад в социально-экономическое развитие стран Западных Балкан.

### **Перспективы адаптации образовательных и миграционных практик США, Германии и стран Западных Балкан в Республике Армения**

За последние несколько десятилетий демографическая ситуация в Республике Армения остается довольно сложной. В первой половине 2024 года родилось на примерно 8% меньше детей, чем в аналогичном периоде 2023 года [51].

По данным “Armstat” средний коэффициент рождаемости в стране за последние 10 лет примерно 1.6–1.7 [52], что как уже отмечалось выше в статье, является тревожным сигналом для воспроизводства населения и экономики страны.

С начала распада СССР эмиграция населения является одним из самых значимых факторов уменьшения количества населения в РА, который продолжается до сих пор и может ухудшиться в связи с политической нестабильностью в стране [53].

При сохранении текущих тенденций, Армения может столкнуться с резким уменьшением населения, особенно если эмиграция не замедлится и рождаемость не стабилизируется. Приток населения из Нагорного Карабаха может временно сгладить демографический спад, однако должны быть проведены скорейшие меры по интеграции, предоставление экономических возможностей и жилья, так как беженцы также склонны к эмиграции в страны ЕС.

Опыт США и Германии демонстрирует, как образование может стать плодотворным инструментом привлечения и интеграции рабочей силы. Примеры балканских стран доказывают, что даже небольшие экономики способны внедрять международные модели дуального обучения и сотрудничества с бизнесом.

Для Армении перспективно сочетать немецкую модель в сфере организации трудоустройства иностранных студентов с армянским рынком труда. Из американской практики можно взять пример инициатив и организаций, поддерживающих иностранных абитуриентов и студентов при подаче документов на визу или получение разрешения на работу, а также для их плавной интеграции в университетскую, социальную и культурную жизнь страны. Из балканского опыта можно применить деятельность по увеличению образовательных курсов на английском языке и привлечении высококлассных преподавателей.

давателей из топовых университетов, что, в свою очередь, приведет к развитию национальной системы профессионального образования, ориентированную на рынок труда и миграционные потоки.

В последние годы (Рис. 2) наблюдается значительный всплеск миграции из Индии в Армению [54], и эта тенденция обусловлена несколькими факторами. Армения предлагает конкурентоспособную зарплату за неквалифицированный труд, что делает ее весьма привлекательным вариантом по сравнению с Индией. Кроме того, значительное число индийских мигрантов находят работу в строительном секторе и сфере услуг. Более того, Армения постепенно становится популярным направлением для туризма, что создает мощный потенциал для укрепления и расширения экономических отношений между Индией и РА. Открывается также возможность предоставления образовательных услуг, а в дальнейшем – удержание талантливых выпускников в стране для развития таких сфер, как медицина и STEM.

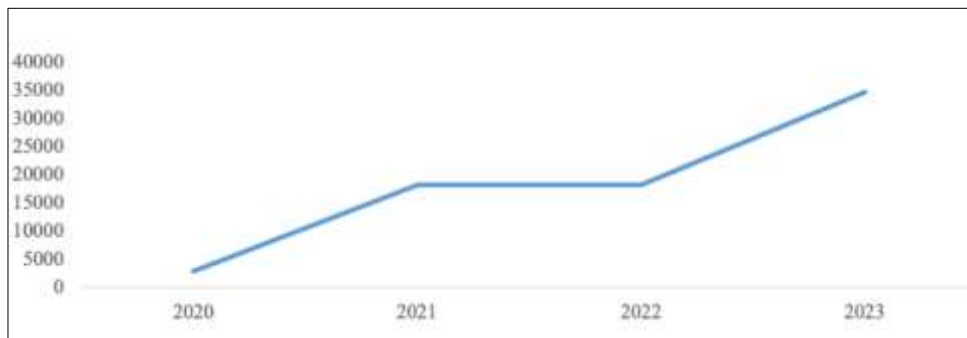


Рисунок 2. Количество прибывших из Индии в Армению, чел.  
(за период 2020–2023гг.)

Источник: Армянская Ассоциация Предпринимателей. «Армения-Индия: торговые перспективы», 2024 URL: <https://www.armassociation.com/ru/blog/analytics/Armenia-India-trade-prospects>.

В настоящем исследовании Индия рассматривается как пример страны, граждане которой демонстрируют заинтересованность в обучении и трудовой деятельности в Республике Армения. Вместе с тем, при условии реализации последовательной и качественной государственной политики по продвижению образовательных услуг, потенциал привлечения талантливых студентов может быть расширен за счет ряда других стран, включая Российскую Федерацию, Иран, Сирию, Ливан, Грузию, Украину, Египет, Иорданию, отдельные государства Африки, а также представителей армянской диаспоры. Эффективная интеграция указанных категорий обучающихся в социально-эко-

номическую систему страны способна способствовать увеличению человеческого капитала и росту валового внутреннего продукта. Факторы, которые могут привлечь студентов в Армению: сравнительно недорогое обучение по сравнению с качеством образования (особенно медицина и STEM), программы на английском и русском языках, безопасность страны. Важно отметить, что увеличение количества качественных студентов из разных стран не только увеличит прибыль армянских образовательных учреждений, но и улучшит их репутацию на международной арене. Как показывает практика США и Германии иммиграция также стимулирует развитие инноваций и технологий, так необходимых экономике Армении.

Для увеличения количества талантливых студентов из вышеперечисленных стран необходимо:

- во-первых, увеличить количество программ на английском языке;
- облегчить визовые условия для уже поступивших в университеты студентов;
- развить дружественную среду для международных студентов.

Для последнего необходимо создание бесплатных языковых курсов армянского языка, инициатив и организаций для плавной интеграции студентов в социальную и культурную жизнь страны, помощь с поиском жилья, оформлением разрешения для временного проживания, центров поддержки и помощи с трудоустройством для выпускников, желающих остаться в стране на постоянное место жительства. Необходимо увеличить количество дуальных программ, для увеличения круга общения студентов и облегчения интеграции иностранцев в социальную жизнь страны и решение остаться на постоянное место жительства.

Представляется целесообразным выделить ряд дополнительных инструментов, способных оказать влияние на выбор иностранных абитуриентов в пользу образовательных учреждений РА:

- предоставление стипендий не только студентам с высокими оценками, которые имеют гражданство Армении, но также для иностранцев, что увеличит конкуренцию и увеличит чувство равноправия;
- создание условий для проживания (студенческие кампусы, доступное жилье, социальные льготы);
- поддержка стартапов и инициатив выпускников через университетские инкубаторы и гранты, целью которых является удержание квалифицированных выпускников в стране и повышение их экономической ценности;
- привлечение преподавателей и исследователей из-за рубежа для повышения качества образования и международного признания университетов;

- внедрение онлайн и гибридного обучения, что сделает доступными университеты для иностранных студентов;
- развитие исследовательских центров и лабораторий с международным финансированием.

С учетом международного опыта, в частности, практики США, Республике Армения целесообразно ориентироваться на стратегию селективного привлечения высококвалифицированных и академически успешных иностранных граждан, а не на политику массового притока рабочей силы. Подобный подход может способствовать улучшению демографической структуры и обеспечению долгосрочного социально-экономического развития. В этой связи представляется необходимым формирование комплексной государственной программы привлечения талантов, включающей институциональные, образовательные, миграционные и интеграционные механизмы:

- единое разрешение на проживание и работу, что сократит сроки оформления и повысит привлекательность рынка труда Армении;
- квотирование и целевые программы для привлечения студентов/специалистов из конкретных стран (например, 3000 строителей из Индии, 2000 STEM студентов). Квоты должны быть гибкими и ежегодно пересматриваться в зависимости от потребностей рынка. Например, государство берет на себя визовую и языковую поддержку, бизнес – обучение и жилье.
- начать программу возврата талантливых студентов, обучающихся за рубежом, а также квалифицированных мигрантов, работающих за границей. Например, помогать при трудоустройстве, ввести налоговые льготы, помощь при возвращении. Необходимо использовать немецкий опыт “Make it in Germany<sup>12</sup>” – и программу поддержки работодателей и специалистов [55].

Учитывая, что иностранные студенты, как правило, прибывают без членов семьи, то при наличии институционально выстроенной системы социальной и культурной интеграции они способны в относительно краткосрочной перспективе интегрироваться в принимающее общество и стать полноценными участниками его социально-экономических и культурных процессов.

Комплексный подход к привлечению высококвалифицированных иностранных специалистов, сочетающийся с системной политикой их долгосрочного удержания, способен выступать значимым инструментом демографической стабилизации и социально-экономического развития. В частности, реализация такой стратегии может способствовать ускорению темпов экономи-

---

<sup>12</sup> “Make it in Germany” – официальный информационный портал немецкого правительства для квалифицированных специалистов и студентов из-за рубежа. Портал помогает сориентироваться в визовых требованиях, а также в вопросах работы и жизни в Германии.

ческого роста, повышению качества образовательных институтов, укреплению инновационного потенциала страны, а также расширению предпринимательской активности и увеличению числа хозяйствующих субъектов. Не вызывает недоумения, что США и Германия сосредоточили внимание на привлечении именно студентов, поскольку в этом возрастном периоде личность еще находится в процессе формирования, что значительно облегчает их интеграцию в культурную и социальную среду принимающей страны.

### **Заключение**

Проведенный анализ демонстрирует, что стратегическое развитие системы образования является одним из ключевых факторов повышения конкурентоспособности РА как на региональном, так и на международном уровне. Реформы в сфере высшего образования, направленные на привлечение и удержание иностранных студентов, выступают не только инструментом академической интеграции, но и важным фактором социально-экономического развития, способствующим расширению человеческого капитала, росту инновационного потенциала и увеличению экономических возможностей.

Сравнительное изучение международного опыта, в частности практик США и Германии, показало, что государства, активно инвестирующие в модернизацию образовательной системы и продвижение университетов на международной арене, получают долгосрочные преимущества в виде притока квалифицированных специалистов и укрепления инновационной инфраструктуры.

Для Армении ключевым является формирование последовательной и системной государственной политики, включающей институциональную поддержку университетов, развитие образовательной и социальной инфраструктуры, упрощение визовых и миграционных процедур, а также создание привлекательной среды для учебы и последующей профессиональной реализации иностранных студентов. Эффективная реализация таких мер позволит укрепить имидж Армении как регионального образовательного центра и обеспечит устойчивый экономический рост, включая расширение рынка труда, стимулирование предпринимательства и рост экспорта образовательных услуг.

Таким образом, привлечение и интеграция иностранных студентов через продуманную образовательную стратегию следует рассматривать как приоритетное направление государственной политики, направленной на долгосрочное социально-экономическое развитие Республики Армения.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. *Bhandari R., Blumenthal P.* International Students and STEM Workforce in the United States // “Belfer Center for Science and International Affairs, Harvard University”, 2023. URL: <https://www.belfercenter.org/publication/international-students-scholars-stem-us>
2. *Winters J.* Foreign and Native-Born STEM Graduates and Innovation Intensity in the United States” // “IZA Discussion Paper”, No. 8575.

3. *Абрамян К.А., Рубинская Э.Д.* Миграционная политика как инструмент инновационного лидерства США // «ДЕМИС. Демографические исследования». Т.5, №3. 2025. DOI: 10.19181/demis.2025.5.2.7. СС. 110–120.
4. Migration Policy Institute. Global Skills and Talent Initiative // Migration Policy Institute, 2025. URL: <https://www.migrationpolicy.org/programs/global-skills>.
5. ICEF Monitor. Foreign student enrolment in the United States reached an all-time high in 2023/24. ICEF Monitor, ноябрь 2024.
6. NAFSA. International Students Contribute Record-breaking Level of Spending and 378,000 Jobs to the U.S. Economy. NAFSA / JB International, 2024.
7. U.S. Citizenship and Immigration Services. H-1B Specialty Occupations, Numerical Limitations, and Fee Information USCIS, 2025. URL: <https://www.uscis.gov/working-in-the-united-states/temporary-workers/h-1b-specialty-occupations>.
8. Jannus, Inc. Global Talent Program // Global Talent Idaho. URL: <https://glotalent.org/about-global-talent-idaho>
9. Institute of International Education. Remote Enrollment Options for International Students // ИЕ Open Doors Report, 2024. URL: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Data/International-Students/Remote-Enrollment>.
10. National Center for Education Statistics. Public high school graduates, by region, state, and jurisdiction: Selected school years, 1980–81 through 2022–23 // U.S. Department of Education, NCES Digest, 2024. URL: [https://nces.ed.gov/programs/digest/d24/tables/dt24\\_219.20.asp](https://nces.ed.gov/programs/digest/d24/tables/dt24_219.20.asp)
11. *Lane P., Falkenstern C., Bransberger P.* Knocking at the College Door: Projections of High School Graduates // Western Interstate Commission for Higher Education (WICHE), 2024. URL: <https://www.wiche.edu/wp-content/uploads/2024/12/2024-Knocking-at-the-College-Door-final.pdf>
12. University of Michigan. International Student Success Center // University of Michigan, 2025. URL: <https://issc.umich.edu/>
13. Там же.
14. U.S. Immigration and Customs Enforcement. 2024 Top 200 Employers for OPT and STEM-OPT Students // SEVIS by the Numbers, 2024. URL: [https://www.ice.gov/doclib/sevis/btn/2024/2024\\_Top200\\_Employers\\_OPT\\_STEM\\_OPT\\_Students.pdf](https://www.ice.gov/doclib/sevis/btn/2024/2024_Top200_Employers_OPT_STEM_OPT_Students.pdf)
15. U.S. Bureau of Labor Statistics. Foreign-born workers: Labor force characteristics – 2023 // U.S. Department of Labor, 2023. URL: <https://www.bls.gov/news.release/forbrn.nr0.htm>
16. Economic Policy Institute. Immigrants' contribution to U.S. GDP, 2023. EPI, 2023. URL: <https://www.epi.org/publication/immigrants-contribution-to-us-gdp-2023/>
17. Council on Foreign Relations. Immigrant Entrepreneurs and the U.S. Economy // CFR, 2023. URL: <https://www.cfr.org/background/immigrant-entrepreneurs-us-economy>
18. American Immigration Council. Immigrant Entrepreneurs in the Fortune 500, 2024 // American Immigration Council, 2024. URL: <https://www.americanimmigrationcouncil.org/research/immigrant-entrepreneurs-fortune-500>
19. Center for Migration Studies of New York. Economic Impact of Immigration in the United States: 2024–2034 Projections // CMS, 2024. URL: <https://cmsny.org/publications/economic-impact-immigration-2024-2034/>
20. Федеральное статистическое управление Германии (Destatis). Die zusammengefasste Geburtenziffer ist 2024 auf 1,35 Kinder je Frau gesunken, URL: <https://www.destatis.de>

21. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects 2022: Fertility Indicators // UN, 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Fertility/>
22. Population by age, Germany // Federal Statistical Office of Germany, 2024. URL: [https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Population/\\_node.html](https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Population/_node.html)
23. Federal Institute for Research on Building, Urban Affairs and Spatial Development (BBSR). Internal Migration and Rural Depopulation in Germany // BBSR, 2023. URL: [https://www.bbsr.bund.de/BBSR/EN/Home/home\\_node.html](https://www.bbsr.bund.de/BBSR/EN/Home/home_node.html)
24. Federal Ministry of Education and Research (BMBF). Dual Vocational Education and Training in Germany // BMBF, 2023. URL: <https://www.bmbf.de/en/dual-vocational-education-and-training-in-germany-1103.html>
25. DAAD (German Academic Exchange Service). International Students in Germany 2025 // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/international-students/>
26. DAAD (German Academic Exchange Service). International Students in Germany 2024/2025 // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/international-students/>
27. DAAD (German Academic Exchange Service). International Students in Germany: Forecast 2026 // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/international-students/>
28. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Fachkräfteeinwanderungsgesetz: Skilled Immigration in Germany // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/skilled-immigration-node.html>
29. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). EU Blue Card and Employment Opportunities for International Students // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/eu-blue-card/eu-blue-card-node.html>
30. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Opportunity Card: Points-Based System for Skilled Workers // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/opportunity-card/opportunity-card-node.html>
31. DAAD (German Academic Exchange Service). Scholarships and Research Funding for International Students // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/scholarships/>
32. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Residence Permit for Job Seekers: International Graduates in Germany // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/job-seekers/job-seekers-node.html>
33. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Citizenship Law Reform 2024: Multiple Nationalities Allowed // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/citizenship/citizenship-law-reform/citizenship-law-reform-node.html>
34. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Naturalization Requirements in Germany // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/citizenship/naturalization/naturalization-requirements-node.html>
35. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Migration Policy Measures to Reduce Pull Factors // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/migration-policy/reduce-pull-factors-node.html>

36. Statistisches Bundesamt (Destatis). Zahl der Erwerbstätigen im Jahr 2024 auf neuem Höchststand. Pressemitteilung Nr. 001 vom 2. Januar 2025. Wiesbaden. URL: [https://www.destatis.de/DE/Press/2025/01/PE25\\_001\\_13321.html](https://www.destatis.de/DE/Press/2025/01/PE25_001_13321.html)
37. Migration strengthens Germany's economy: skilled labour, innovation and employment. 31.10.2025. URL: <https://www.deutschland.de/en/topic/business/migration-skilled-labour-innovation-germany>
38. DAAD. Zahl internationaler Studierender in Deutschland steigt auf über 400 000. 19.12.2024. // DAAD-Пресс-релиз. URL: [https://www.daad.de/en/the-daad/communication-publications/press/press\\_releases/2024/zahl-internationaler-studierender-in-deutschland-steigt-auf-ueber-400000/](https://www.daad.de/en/the-daad/communication-publications/press/press_releases/2024/zahl-internationaler-studierender-in-deutschland-steigt-auf-ueber-400000/)
39. OECD. Migrant entrepreneurship in OECD countries. B: International Migration Outlook 2024, OECD Publishing. «Migrant entrepreneurship». URL: [https://www.oecd.org/en/-publications/2024/11/international-migration-outlook-2024\\_c6f3e803/full-report/migrant-entrepreneurship-in-oecd-countries\\_72f44494.html](https://www.oecd.org/en/-publications/2024/11/international-migration-outlook-2024_c6f3e803/full-report/migrant-entrepreneurship-in-oecd-countries_72f44494.html)
40. Bertelsmann Stiftung. How founders with migration ties shape the economy – and what barriers they must overcome. Анализ ZEW / IAB, 2025. URL: <https://www.bertelsmann-stiftung.de/en/our-projects/entrepreneurial-potential/project-news/how-founders-with-migration-ties-shape-the-economy>
41. World Bank. Western Balkans Regular Economic Report No. 26 Fall 2024. Washington, D.C.: World Bank, 2024. С. 18.
42. OECD. Labour Migration in the Western Balkans: Mapping Patterns, Addressing Challenges and Reaping Benefits. Paris: OECD, 2022. С. 26.
43. Там же.
44. Там же. С. 25.
45. Министерство просвещения Республики Сербия; Фонд “Tempus” // Study in Serbia: официальный портал для иностранных студентов. Белград, 2023.
46. Министерство образования и науки Республики Северная Македония. Стипендии для иностранных граждан. Скопье, 2023. СС. 12–14. URL: <https://mon.gov.mk>
47. JPM & Partners. A New Era for Health in Montenegro: Telemedicine, Tourism, and Technology. Подгорица, 2025.
48. Western Balkans InfoHub. Montenegro Adopts New Health Care Law, Aligning with EU Standards. Подгорица, 2025.
49. Montenegro, Ministry of Interior. Strategy on Migration and Reintegration of Returnees 2021–2025, with Action Plan 2021–2022. Podgorica, 2021. URL: <https://www.gov.me/-dokumenta/15ef985b-eddb-4a41-a58a-63fee7e8455c> (gov.me)
50. OECD. Education in the Western Balkans: Policy Review. Paris: OECD, 2020.-СС. 106–107
51. Statistical Committee of the Republic of Armenia. Time series. Demography. URL: [armstat.am](http://armstat.am)
52. Там же.
53. Армянская Ассоциация Предпринимателей. Армения–Индия: торговые перспективы // “ArmAssociation”, 30.05.2024. URL: [www.armassociation.com](http://www.armassociation.com)
54. Там же.
55. Make it in Germany. URL: [www.make-it-in-germany.com](http://www.make-it-in-germany.com).
56. European Environment Agency. Population growth and decline in Europe: Western Balkans. København: EEA, 2024. URL: <https://www.eea.europa.eu/en/analysis/maps-and-charts/population-growth-and-decline-in>

## REFERENCES

1. *Bhandari R., Blumenthal P.* International Students and STEM Workforce in the United States // Belfer Center for Science and International Affairs, Harvard University, 2023. URL: <https://www.belfercenter.org/publication/international-students-scholars-stem-us>
2. *Winters J.* Foreign and Native-Born STEM Graduates and Innovation Intensity in the United States” // IZA Discussion Paper No. 8575.
3. *Abramyan K., Rubinskaya E.* Migration Policy as an Instrument of US Innovative Leadership // DEMIS. Demographic Research. 2025. Vol. 5, No. 3. PP. 110–120. DOI: 10.19181/demis.2025.5.2.7 (In Russ.).
4. Migration Policy Institute. Global Skills and Talent Initiative // Migration Policy Institute, 2025. URL: <https://www.migrationpolicy.org/programs/global-skills>.
5. ICEF Monitor. Foreign student enrolment in the United States reached an all-time high in 2023/24. ICEF Monitor, ноябрь 2024.
6. NAFSA. International Students Contribute Record-breaking Level of Spending and 378,000 Jobs to the U.S. Economy. NAFSA / JB International, 2024.
7. U.S. Citizenship and Immigration Services. H-1B Specialty Occupations, Numerical Limitations, and Fee Information USCIS, 2025. URL: <https://www.uscis.gov/working-in-the-united-states/temporary-workers/h-1b-specialty-occupations>.
8. Jannus, Inc. Global Talent Program // Global Talent Idaho. URL: <https://glotalent.org/about-global-talent-idaho>
9. Institute of International Education. Remote Enrollment Options for International Students // IIE Open Doors Report, 2024. URL: <https://www.iie.org/Research-and-Insights/Open-Doors/Data/International-Students/Remote-Enrollment>.
10. National Center for Education Statistics. Public high school graduates, by region, state, and jurisdiction: Selected school years, 1980-81 through 2022-23 // U.S. Department of Education, NCES Digest, 2024. URL: [https://nces.ed.gov/programs/digest/d24/tables/dt24\\_219.20.asp](https://nces.ed.gov/programs/digest/d24/tables/dt24_219.20.asp)
11. *Lane P., Falkenstern C., Bransberger P.* Knocking at the College Door: Projections of High School Graduates // Western Interstate Commission for Higher Education (WICHE), 2024. URL: <https://www.wiche.edu/wp-content/uploads/2024/12/2024-Knocking-at-the-College-Door-final.pdf>
12. University of Michigan. International Student Success Center // University of Michigan, 2025. URL: <https://issc.umich.edu/>
13. Ibid.
14. U.S. Immigration and Customs Enforcement. 2024 Top 200 Employers for OPT and STEM-OPT Students // SEVIS by the Numbers, 2024. URL: [https://www.ice.gov/doclib/sevis/btn/2024/2024\\_Top200\\_Employers\\_OPT\\_STEM\\_OPT\\_Students.pdf](https://www.ice.gov/doclib/sevis/btn/2024/2024_Top200_Employers_OPT_STEM_OPT_Students.pdf)
15. U.S. Bureau of Labor Statistics. Foreign-born workers: Labor force characteristics 2023 // U.S. Department of Labor, 2023. URL: <https://www.bls.gov/news.release/forbrn.nr0.htm>
16. Economic Policy Institute. Immigrants’ contribution to U.S. GDP, 2023 – EPI, 2023. URL: <https://www.epi.org/publication/immigrants-contribution-to-us-gdp-2023/>
17. Council on Foreign Relations. Immigrant Entrepreneurs and the U.S. Economy // CFR, 2023. URL: <https://www.cfr.org/background/immigrant-entrepreneurs-us-economy>
18. American Immigration Council. Immigrant Entrepreneurs in the Fortune 500, 2024 // American Immigration Council, 2024. URL: <https://www.americanimmigrationcouncil.org/research/immigrant-entrepreneurs-fortune-500>

19. Center for Migration Studies of New York. Economic Impact of Immigration in the United States: 2024–2034 Projections // CMS, 2024. URL: <https://cmsny.org/publications/economic-impact-immigration-2024-2034/>
20. The total fertility rate in 2024 fell to 1.35 children per woman. URL: <https://www.destatis.de>
21. United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. World Population Prospects 2022: Fertility Indicators // UN, 2022. URL: <https://population.un.org/wpp/Download/Standard/Fertility/>
22. Population by age, Germany // Federal Statistical Office of Germany, 2024. URL: [https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Population/\\_node.html](https://www.destatis.de/EN/Themes/Society-Environment/Population/_node.html)
23. Federal Institute for Research on Building, Urban Affairs and Spatial Development (BBSR). Internal Migration and Rural Depopulation in Germany // BBSR, 2023. URL: [https://www.bbsr.bund.de/BBSR/EN/Home/home\\_node.html](https://www.bbsr.bund.de/BBSR/EN/Home/home_node.html)
24. Federal Ministry of Education and Research (BMBF). Dual Vocational Education and Training in Germany // BMBF, 2023. URL: <https://www.bmbf.de/en/dual-vocational-education-and-training-in-germany-1103.html>
25. DAAD (German Academic Exchange Service). International Students in Germany 2025 // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/international-students/>
26. DAAD (German Academic Exchange Service). International Students in Germany 2024/2025 // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/international-students/>
27. DAAD (German Academic Exchange Service). International Students in Germany: Forecast 2026 // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/international-students/>
28. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Fachkräfteeinwanderungsgesetz: Skilled Immigration in Germany // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/skilled-immigration-node.html>
29. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). EU Blue Card and Employment Opportunities for International Students // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/eu-blue-card/eu-blue-card-node.html>
30. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Opportunity Card: Points-Based System for Skilled Workers // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/opportunity-card/opportunity-card-node.html>
31. DAAD (German Academic Exchange Service). Scholarships and Research Funding for International Students // DAAD, 2025. URL: <https://www.daad.de/en/study-and-research-in-germany/scholarships/>
32. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Residence Permit for Job Seekers: International Graduates in Germany // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/skilled-immigration/job-seekers/job-seekers-node.html>
33. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Citizenship Law Reform 2024: Multiple Nationalities Allowed // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/citizenship/citizenship-law-reform/citizenship-law-reform-node.html>
34. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Naturalization Requirements in Germany // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/citizenship/naturalization/naturalization-requirements-node.html>

35. Federal Ministry of the Interior, Building and Community (BMI). Migration Policy Measures to Reduce Pull Factors // BMI, 2024. URL: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/migration/migration-policy/reduce-pull-factors-node.html>
36. Number of employed persons in 2024 reached a new record high: Pressemitteilung Nr. 001 vom 2. Januar 2025. Wiesbaden, 2025. URL: [https://www.destatis.de/DE/Press/2025-/01/PE25\\_001\\_13321.html](https://www.destatis.de/DE/Press/2025-/01/PE25_001_13321.html)
37. Migration strengthens Germany's economy: skilled labour, innovation and employment. 31.10.2025. URL: <https://www.deutschland.de/en/topic/business/migration-skilled-labour-innovation-germany>
38. DAAD. Zahl internationaler Studierender in Deutschland steigt auf über 400 000. 19.12.2024. // DAAD-Пресс-релиз. URL: <https://www.daad.de/en/the-daad/communication-publications/press/press-releases/2024/zahl-internationaler-studierender-in-deutschland-steigt-auf-ueber-400000/>
39. OECD. Migrant entrepreneurship in OECD countries. B: International Migration Outlook 2024, OECD Publishing. "Migrant entrepreneurship". URL: [https://www.oecd.org/en/publications/2024/11/international-migration-outlook-2024\\_c6f3e803/full-report/migrant-entrepreneurship-in-oecd-countries\\_72f44494.html](https://www.oecd.org/en/publications/2024/11/international-migration-outlook-2024_c6f3e803/full-report/migrant-entrepreneurship-in-oecd-countries_72f44494.html)
40. Bertelsmann Stiftung. How founders with migration ties shape the economy – and what barriers they must overcome. Анализ ZEW / IAB, 2025. URL: <https://www.bertelsmannstiftung.de/en/our-projects/entrepreneurial-potential/project-news/how-founders-with-migration-ties-shape-the-economy>
41. World Bank. Western Balkans Regular Economic Report No. 26 Fall 2024. Washington, D.C.: World Bank, 2024. P. 18.
42. OECD. Labour Migration in the Western Balkans: Mapping Patterns, Addressing Challenges and Reaping Benefits. Paris: OECD, 2022. P. 26.
43. Ibid.
44. Ibid. P. 25.
45. Study in Serbia: Official Portal for International Students. Belgrad, 2023. URL: <https://studyinserbia.rs>
46. Ministry of Education and Science of the Republic of North Macedonia. Scholarships for Foreign Citizens – Skopje, 2023. PP. 12–14. URL: <https://mon.gov.mk>
47. JPM & Partners. A New Era for Health in Montenegro: Telemedicine, Tourism, and Technology. Podgorica, 2025.
48. Western Balkans InfoHub. Montenegro Adopts New Health Care Law, Aligning with EU Standards. Podgorica, 2025.
49. Montenegro, Ministry of Interior. Strategy on Migration and Reintegration of Returnees 2021–2025, with Action Plan 2021–2022. Podgorica, 2021. URL: <https://www.gov.me/dokumentacija/15ef985b-eddb-4a41-a58a-63fee7e8455c> (gov.me)
50. OECD. Education in the Western Balkans: Policy Review. Paris: OECD, 2020. CC. 106–107.
51. Statistical Committee of the Republic of Armenia. Time series. Demography. URL: [armstat.am](http://armstat.am)
52. Ibid.
53. Armenia-India: Trade Prospects // "АрмAssociation", 30.05.2024. URL: <https://www.armassociation.com>
54. Ibid.
55. Make it in Germany. URL: [www.make-it-in-germany.com](http://www.make-it-in-germany.com).

56. European Environment Agency. Population growth and decline in Europe: Western Balkans. København: EEA, 2024. URL: <https://www.eea.europa.eu/en/analysis/maps-and-charts/population-growth-and-decline-in>

**EDUCATIONAL REFORMS OF THE UNITED STATES,  
GERMANY AND WESTERN BALKAN COUNTRIES IN THE  
CONTEXT OF FOREIGN LABOR ATTRACTION:  
POSSIBILITIES FOR APPLICATION IN ARMENIA**

*L. Badalyan*

*Russian-Armenian University*

**ABSTRACT**

The article examines the current transformations in educational policy in the United States, Germany, and Southeastern Europe, aimed at developing and replenishing human resources in the context of a global shortage of skilled labor. The analysis focuses on institutional instruments for human capital development: dual and integrated vocational education models, qualification recognition mechanisms, and practices for integrating migrants into national education systems.

It is shown that international academic mobility creates an additional labor pool, but its effectiveness is entirely determined by the combination of universities' educational strategies and the migration and visa regimes of host countries. The paper identifies key barriers and incentives affecting the influx and retention of international students, including graduate employment regulations and the characteristics of national labor markets. Particular attention is paid to the potential for applying international models in Armenia. Taking into account demographic trends, labor market structure, and institutional constraints, the potential for adapting individual elements—from the development of dual programs to improving qualification recognition procedures—is assessed. The study's methodological framework includes a systematic review of publications published between 2020 and 2025, a comparative historical analysis, and a review of regulatory documents, statistical materials, and analytical reports from international organizations (OECD, UNESCO, and the World Bank). The results enable the formulation of recommendations for improving the effectiveness of education and migration policies in the context of long-term labor market needs.

**Keywords:** Armenia, education, migration, labor market, demography, reforms.